

Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» пгт.Войвож
(МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож)

Рассмотрена
Методическим советом
МБУДО ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

Утверждена
Приказом МБУДО «ЦДТ»
пгт.Войвож
№ 125-ОД от 25.08.2022г

Принята
Педагогическим советом
МБУДО «ЦДТ» пгт.Войвож
Протокол №5 от 31.05.2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Зеленая лаборатория»

естественнонаучной направленности

Адресат программы: 11 – 13 лет

Вид программы по уровню освоения: базовый

Срок реализации: 1год

Разработчик: **Кулешова Оксана Алексеевна**

педагог дополнительного образования

МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож

Педагог реализующий программу: **Кулешова О.А.**

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый пластилин», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приложением к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01 июня 2018г № 214-п «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБУДО «ЦДТ» пгт. Войвож, локальным актом МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ».

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеобразовательная) программа «Зелёная лаборатория» - программа *естественнонаучной направленности*, ориентирована на формирования обучающихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Актуальность программы.

Экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Дети отличаются высокой познавательной активностью, поэтому, необходимо знакомить детей со связями человек – природа, воспитывать любовь и уважение к окружающей его среде.

Обучение по Программе воспитывает любовь к природе и стремление защищать окружающую среду обитания, формирует у обучающихся базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки.

Через познание окружающего мира у детей закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом.

На занятиях по Программе дети смогут найти ответы на многие вопросы, познакомятся со сверстниками, которые также увлекаются биологией и экологией, сформируют первые понятия о науке.

Новизна программы.

В программе «Зелёная лаборатория» рассматриваются такие вопросы как особенности жизнедеятельности и многообразие представителей царства Растения. Изучаются основы фитотерапии как составляющих здорового образа жизни. Формируются навыки личной безопасности через знания лекарственных, ядовитых растений.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Обучение по Программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы.

На занятиях смогут проводить собственные анализы качества окружающей среды, находить выходы из проблемных ситуаций, создавать проектные работы, выступать перед публикой.

Отличительные особенности Программы

Основная особенность Программы – это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Данная Программа отличается тем, что дает возможность детям познакомиться со всем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Адресат программы: обучающиеся 11-13 лет.

Вид программы по уровню освоения– базовый.

Объем программы- 216 часов: 1 год обучения - 216 часов.

Срок реализации программы-1 год.

Формы обучения – очная.

При особых обстоятельствах (длительная болезнь учащегося, невозможность присутствовать на очном занятии большого количества учащихся и т. д.) возможно применение дистанционных технологий на основании локального акта МБУДО «ЦДТ» пгтВойвож «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Рекомендуемый режим занятий.

Год обучения	Кол-во зан./нед.	Продол-ть занятий	Кол-во час/нед.	Кол-во час/год
1	2	3	6	216

Особенности организации образовательного процесса

Набор обучающихся проводится по желанию ребенка и с согласия родителей. На обучение по Программе принимаются обучающиеся в возрасте 11-13 лет без ограничений по уровню подготовки и при наличии справки, разрешающей занятия по данному направлению деятельности.

Группы комплектуются из одновозрастных детей или в пределах одного уровня образования.

Формы организации образовательной деятельности:

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – формирование обучающихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, повышение экологической культуры, получение представлений об окружающей среде с позиции взаимодействия и взаимозависимости природы, общества и человека.

Задачи Программы

Образовательные:

- приобретение знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- формирование представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- формирование и развитие умений по оценке состояния окружающей среды;
- развитие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитательные:

- воспитание ответственного бережного отношения к жизни, здоровью, природе;
- воспитание активной жизненной позиции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование.
2.	Удивительный мир растений	42	14	28	Тестирование. Защита проектов.
3.	Зоомир	33	11	22	Защита проекта.
4.	Экосистема	42	14	28	Защита проекта.
5.	Сохраним планету	36	12	24	Выставка.
6.	Безопасная жизнедеятельность	30	10	20	Тестирование. Защита проектов.
7.	Разговор о важном.	27	9	18	
8.	Итоговое занятие	3	1	2	Тестирование.
Итого:		216	72	144	

Содержание 1 года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Содержание
		все го	теор ия	практ ика	
I.	Вводное занятие	3	1	2	Составление расписания занятий. Внутренний распорядок учреждения. Техника безопасности. Практикум «Техника безопасности – наш друг!». Знакомство с понятием экология. Правила

					экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности.
II. Удивительный мир растений – 42 часов.					
2.	Окружающий растительный мир.	3	1	2	История появления растений. Просмотр тематических презентаций. Взаимодействие человека и окружающей природы. Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу». Решение тестов по теме.
3.	Растения – наша жизнь.	3	1	2	Роль растений в жизни людей. Полезные вещества, которые выделяют растения, их польза. Просмотр тематических иллюстраций, презентации. Практическая работа «Удивительные опыты с растениями».
4.	Как устроены растения.	3	1	2	Изучение строения растений. Просмотр тематических иллюстраций. Сходства и различия строения растений. Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений. Решение тестов по теме.
5.	Такие разные растения.	3	1	2	Просмотр научного фильма по теме. Просмотр тематических иллюстраций, презентации. Многообразие растительного мира. Растения разных климатических зон. Красная книга растений. Практикум «Растения нашего мира». Решение тестов по теме.
6.	Цветочно-декоративные растения.	3	1	2	Многообразие цветочно-декоративных растений. Комнатные растения. Просмотр тематических иллюстраций, презентации. Практическая работа «Посадка растений семенами, черенками, отводками».
7.	Цитология.	3	1	2	Наука, изучающая строение клетки. Возникновение и развитие. Открытия в цитологии. Просмотр научного фильма по теме. Клетка. Знакомство с микроскопом и приёмами работы с ним.
8.	Гистология.	3	1	2	Наука, изучающая ткани. Виды и строение тканей растений. Просмотр тематической презентации. Работа с микроскопом.
9.	Строение семян.	3	1	2	Отдел Покрытосеменные. Строение семени двудольных и однодольных растений. Эндосперм.Перисперм. Всхожесть семян. Распространение семян.
10.	Строение корней.	3	1	2	Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Лабораторная работа «Рассматривание готовых микропрепаратов «строение корней, корневых волосков, корневого чехлика».

11.	Клеточное строение листа.	3	1	2	Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Просмотр тематических иллюстраций, презентации. Работа в микроскопом.
12.	Строение цветка.	3	1	2	Гипотезы происхождения цветка. Цветок и его строение. Разделение полов. Соцветия. Типы соцветий. Просмотр тематических иллюстраций, презентации.
13.	Классификация плодов.	3	1	2	Плоды. Развитие и строение. Форма и размер. Классификация плодов. Терминология. Практическая работа «Классификация плодов».
14.	Основные процессы жизнедеятельности растений.	3	1	2	Прорастание семян. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Дыхание растений. Испарение воды. Исследовательская работа «Передвижение органических веществ по лубу».
15.	Тестирование.	3	1	2	Тестирование по пройденному разделу. Анализ. Оценка. Самооценка. Выявление трудностей.
III.	Зоомир – 33 часа.				
16.	Зоомир. Эволюция.	3	1	2	Эволюция животных: от амёбы до человека. Просмотр тематических иллюстраций, презентации. Практикум «Строение организмов на примере различных видов животных». Решение тестов по теме.
17.	Наименьшие животные планеты.	3	1	2	Одноклеточные организмы. Просмотр тематической презентации. Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы).
18.	Грызуны.	3	1	2	Морские свинки. Распространение в природе, дикие родственники и породы морских свинок. Особенности содержания. Разновидности хомяков, особенности образа жизни в природе. Кормление, уход и содержание с учетом особенности вида. Кролики, история одомашнивания вида, особенности содержания и кормления. Основные породы кроликов, кролиководство.
19.	Онлайн-экскурсия в зоопарк.	3	1	2	Онлайн-экскурсия в зоопарк. Беседа: кормление животных.
20.	Мир птиц.	3	1	2	Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде. Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы.
21.	Домашние	3	1	2	Лото «Птицы». Домашние птицы.

	птицы.				Проращивание злаков для подкормки птиц. Фенологические наблюдения за птицами. Конкурс Экскурсоводов.
22.	Экзотические птицы.	3	1	2	Экологическая игра «Юный орнитолог». Пернатые друзья. Классификация птиц по питанию. Канарейка, история происхождения вида, распространение, породы. Видовое разнообразие попугаев в природе. Уникальность видов попугаев. Волнистый попугайчик. Необходимые условия содержания попугаев в неволе. Знакомство с дрессировкой попугаев. Дикие птицы в неволе.
23.	Домашние питомцы.	3	1	2	Четвероногие друзья – кошки и собаки. История одомашнивания, дикие предки. Породы кошек, собак. Викторина «Животные – знаменитости». Уход и наблюдения.
24.	Проект «Домашние питомцы».	3	1	2	Подготовка и защита проекта «Домашние питомцы».
25.	Животный мир РК.	3	1	2	Редкие и исчезающие виды птиц республики. Редкие и исчезающие виды млекопитающих республики. Интеллектуальное зооказино «Насекомые Республики». Работа с литературой – изучение фауны республики. Изучение следов животных.
26.	Тестирование.	3	1	2	Тестирование по пройденному разделу. Анализ. Оценка. Самооценка. Выявление трудностей.
IX.	Экосистема – 42 часов.				
27.	Что такое экосистема?	3	1	2	Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Механизмы функционирования экосистемы. Практикум «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы». Решение тестов по теме.
28.	Морские и пресноводные экосистемы.	3	1	2	Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Морские зоны обитания. Основные типы пресноводных экосистем.
29.	Стоячие водоёмы. Пруды.	3	1	2	Озёрная экосистема. Важные абиотические факторы. Непроточная биотическая система. Трофические взаимоотношения. Природные циклы озера. Вмешательства

					человека. Солёность прудов. Классификация. Использование прудов. Растения для пруда.
30.	Речная экосистема.	3	1	2	Русло реки и скорость течения. Вода бассейнов. Мигрирующие рыбы. Весенние паводки. Экологические угрозы.
31.	Практическая работа.	3	1	2	Практическая работа «Определение плотности воды. Наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений.
32.	Экосистема смешанных лесов.	3	1	2	Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем. Экосистема смешанного леса. Экосистема хвойного леса. Экосистема широколиственного леса. Устойчивость лесных экосистем. Правила поведения в лесу. Практическая работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева. Отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.
33.	Экосистема хвойных лесов.	3	1	2	
34.	Экосистема широколиственных лесов.	3	1	2	
35.	Экосистема тропических лесов.	3	1	2	
35.	Экосистема родного края.	3	1	2	
37.	Леса Республики Коми.	3	1	2	Экосистема родного края. Экосистема человека. Влияние деятельности человека на экосистему.
38.	Проект.	3	1	2	Естественные и искусственные экосистемы. Проектная работа «Экосистема в коробке». Защита проекта.
39.	Мозговой штурм.	3	1	2	Ассоциативная игра «Давайте опишем девственный лес». Мозговой штурм «Лесное богатство Республики Коми». Просмотр фильмов «Волшебный лес», «Менам парма».
40.	Практическая работа.	3	1	2	Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за микроорганизмами в пробе комнатной пыли». Заполнение дневника наблюдений.
V.	Сохраним планету – 36 час.				
41.	Глобальные экологические проблемы.	3	1	2	Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые экологические проблемы. Пути улучшения окружающей среды. Создание презентаций по теме защиты окружающей среды.
42.	Бумажный бум.	3	1	2	История создания бумаги. Сырьё для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?
43.	Практическая работа.	3	1	2	Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё». Презентация работ.
44.	Обратная сторона	3	1	2	Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка.

	упаковки.				Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы. Практикум «Вторая жизнь упаковки». Решение тестов по теме.
45.	Экодом.	3	1	2	Экодом: что это такое? Характеристика экологически чистого дома. Ресурсосберегающие, малоотходные, здоровые и неагрессивные по отношению к природе технологии.
46.	Практическая работа.	3	1	2	Практическая работа «Создание макета экологического дома». Выставка макетов. Защита проекта.
47.	Экскурсия.	3	1	2	Онлайн экскурсия в Государственный музей имени К.А. Тимирязева.
48.	Деятельность человека как экологический фактор.	3	1	2	Использование человеком природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Мусор как фактор загрязнения. Влияние человека на сообщества растений и животных. Отходы сельского хозяйства. Просмотр документальных и художественных фильмов.
49.	Охрана природы.	3	1	2	Виды растений, занесенных в Красную книгу Республики Коми. Охрана растений и животных. Животный и растительный мир Республики Коми. «Редкие растения нашего края и их охрана», Беседа «Экологическая безопасность в нашем регионе».
50.	Проект.	3	1	2	Проектная работа на тему: «Мусор как фактор загрязнения». Защита.
51.	Химия и экология.	3	1	2	Понятие «химическая реакция», «вещество», «химический элемент» и экология. Химия элементов и биосфера. Химические задачи в экологии. Как уберечь себя и планету от химического оружия. Химия и экология в быту и сельском хозяйстве. Как не прожечь озоновый слой. Творческое задание «Самый чистый источник энергии».
52.	Тестирование.	3	1	2	Тестирование по пройденному разделу. Анализ. Оценка. Самооценка. Выявление трудностей.
VI.	Безопасная жизнедеятельность – 30 часов.				
53.	Моё здоровье.	3	1	2	Как беречь свое здоровье? Рассказ о строении человека. Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах. Практикум «Создание паспорта здоровья».
54.	Первая помощь.	3	1	2	Практическая работа «Учимся делать перевязку».
55.	В жизнь по	3	1	2	Правила дорожного движения. Дорожные

	безопасной дороге.				знаки. Диспут «Мы – пешеходы!». Правила поведения во дворе, на улице. Викторина «Знатоки правил дорожного движения».
56.	Игра.	3	1	2	Виртуальное путешествие: «Улица полна неожиданностей.»
57.	Огонь.	3	1	2	Беседа «Огонь – наш друг! Огонь – наш враг!» Причины возникновения пожаров в быту и в лесу. Правила поведения при возникновении пожара, навыки осторожного обращения с огнем. Викторина «Внимание – 01!
58.	Экскурсия.	3	1	2	Онлайн-экскурсия в пожарную часть.
59.	Квест.	3	1	2	Прохождение квеста «Мы пожарные!»
60.	Опасная стихия – вода!	3	1	2	Опасные природные явления метеорологического характера. Признаки приближения. Безопасное поведение и отдых на водоемах.
61.	Тропа следопытов.	3	1	2	Распознавание опасных для здоровья грибов, растений. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами. Виртуальная игра «Тропа следопытов».
62.	Собираемся в поход.	3	1	2	Что нужно знать об отдыхе на природе? Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Практикум «Собираем рюкзак туриста». Экскурсия в лес. Заполнение дневника наблюдений.
VII.	Разговор о важном – 27 часов.				
63.	3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом	3	1	2	Беседа. Сформировать представление о терроризме, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, объяснять сущность терроризма. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Ознакомить с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся), воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.
64.	Знание и применение правил поведения в ЦДТ, на занятии. Мои права и	3	1	2	Правовое воспитание и культура безопасности. Викторина. Знать и применять правила

	обязанности				поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Научиться общаться с классным, школьным коллективом, уметь совместно учиться, играть, отдыхать. Повысить уровень сознательной дисциплины, ответственность за свои поступки. Понимать правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Анализировать культуру поведения в школе и других общественных местах.
65.	1 октября. День пожилого человека. Спешите творить добро!	3	1	2	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость. Способствовать формированию нравственной культуры обучающихся, сопереживание. Формировать потребность в общении взрослых и детей,
66.	«День отца».	3	1	2	Конкурс – игра. Знать семейные традиции и взаимоотношения в семье. Оказывать посильную помощь взрослым, заботиться о детях, престарелых. Анализировать духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России. Воспитывать у школьников чувства уважения и любви к самому близкому человеку – папе.
67.	4 ноября. День народного единства.	3	1	2	Рассказ с презентацией. Узнавать о праздниках в жизни общества, как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Знать наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Проявлять внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком. Оказывать помощь им в ориентации и учебной среде, окружающей обстановке.
68.	Интернет - мой друг, но не враг. Информационна	3	1	2	Беседа. Активизировать размышления о негативных и позитивных сторонах

	я безопасность.				виртуальной и реальной жизни. Ответить на вопрос: « Интернет – друг или враг». Узнать об опасности интернет - зависимости, игромании. Узнать, как правильно нужно организовывать свою работу в сети Интернет, чтобы не быть затянутым в виртуальную реальность.
69.	Государственная символика России. Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце	3	1	2	<p>Рассказ с презентацией.</p> <p>Познакомить с историей Государственного герба, флага России. Расширить представления о родной стране: современной государственной символике, о преемственности в ней.</p>
70.	«Как находить себе друзей и подруг? Дружба девочек и мальчиков».	3	1	2	<p>Формировать представления о том, что такое дружба и каким должен быть друг. Воспитывать добрые качества детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.</p> <p>Дать понятие настоящей дружбы, настоящего друга, дружбы между девочкой и мальчиком. Ознакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья. Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали.</p>
71.	Акция «Помогите птицам зимой».	3	1	2	<p>Закрепить знания о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Развивать интерес и любовь к окружающей среде родного края.</p> <p>Воспитывать любовь к природе; чувствосопереживания птицам в холодное время года. Формировать умение изготавливать кормушки из бросового материала</p>
72	Итоговое занятие.	3	1	2	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- правила техники безопасности;
- основные виды декоративных животных;
- общие сведения об обитателях живого уголка, в т.ч. места обитания в природе, породы, правила их содержания в домашних условиях.
- имеет практические навыки кормления и ухода за декоративными животными;
- умеет проводить простейшие наблюдения за декоративными животными;
- умеет делать простейшие зарисовки декоративных животных;
- применяет на практике полученные знания по содержанию и уходу за животными в уголке живой природы, соблюдая при этом ТБ.

Личностные результаты

- иметь сформированные основы экологической культуры: понятия о единстве природы, потребности в природе, в приобретении экологических знаний.
- иметь выраженный интерес самостоятельно и активно приобретать новые естественнонаучные знания и навыки общения с природными объектами;
- ориентированы на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении;
- иметь навыки адекватной самооценки деятельности.

Метапредметные результаты

- определять цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы.
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание);
- проводить классификацию, указывая на основании классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;

II. Комплекс организационно – педагогических условий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года.	1 сентября
Продолжительность учебного года.	36 недель
Продолжительность занятия.	40 минут
Вводный (входящий) контроль.	сентябрь
Текущий контроль.	декабрь
Промежуточный контроль.	-
Итоговый контроль.	май
Окончание учебного года.	31 мая
Каникулы зимние (праздничные дни)	
Каникулы летние.	

1 год обучения (216 часов – 6 часов в неделю)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Вводное занятие	3	1 неделя	
2.	Окружающий растительный мир.	3	1 неделя	
3.	Растения – наша жизнь.	3	2 неделя	
4.	Как устроены растения.	3	2 неделя	
5.	Такие разные растения.	3	3 неделя	
6.	Цветочно-декоративные растения.	3	3 неделя	
7.	Цитология.	3	4 неделя	
8.	Гистология.	3	4 неделя	
9.	Строение семян.	3	5 неделя	
10.	Строение корней.	3	5 неделя	
11.	Клеточное строение листа.	3	6 неделя	
12.	Строение цветка.	3	6 неделя	
13.	Классификация плодов.	3	7 неделя	
14.	Основные процессы жизнедеятельности растений.	3	7 неделя	
15.	Тестирование.	3	8 неделя	
16.	Зоомир. Эволюция.	3	8 неделя	
17.	Наименьшие животные планеты.	3	9 неделя	

18.	Грызуны.	3	9 неделя	
19.	Онлайн-экскурсия в зоопарк.	3	10 неделя	
20.	Мир птиц.	3	10 неделя	
21.	Домашние птицы.	3	11 неделя	
22.	Экзотические птицы.	3	11 неделя	
23.	Домашние питомцы.	3	12 неделя	
24.	Проект «Домашние питомцы».	3	12 неделя	
25.	Животный мир РК.	3	13 неделя	
26.	Тестирование.	3	13 неделя	
27.	Что такое экосистема?	3	14 неделя	
28.	Морские и пресноводные экосистемы.	3	14 неделя	
29.	Стоячие водоёмы. Пруды.	3	15 неделя	
30.	Речная экосистема.	3	15 неделя	
31.	Практическая работа.	3	16 неделя	
32.	Экосистема смешанных лесов.	3	16 неделя	
33.	Экосистема хвойных лесов.	3	17 неделя	
34.	Экосистема широколиственных лесов.	3	17 неделя	
35.	Экосистема тропических лесов.	3	18 неделя	
35.	Экосистема родного края.	3	18 неделя	
37.	Леса Республики Коми.	3	19 неделя	
38.	Проект.	3	19 неделя	
39.	Мозговой штурм.	3	20 неделя	
40.	Практическая работа.	3	20 неделя	
41.	Сохраним планету. Глобальные экологические проблемы.	3	21 неделя	
42.	Бумажный бум.	3	21 неделя	
43.	Практическая работа.	3	22 неделя	
44.	Обратная сторона упаковки.	3	22 неделя	
45.	Экодом.	3	23 неделя	
46.	Практическая работа.	3	23 неделя	
47.	Экскурсия.	3	24 неделя	
48.	Деятельность человека как экологический фактор.	3	24 неделя	
49.	Охрана природы.	3	25 неделя	

50.	Проект.	3	25 неделя	
51.	Химия и экология.	3	26 неделя	
52.	Тестирование.	3	26 неделя	
53.	Безопасная жизнедеятельность. Моё здоровье.	3	27 неделя	
54.	Первая помощь.	3	27 неделя	
55.	В жизнь по безопасной дороге.	3	28 неделя	
56.	Игра.	3	28 неделя	
57.	Огонь.	3	29 неделя	
58.	Экскурсия.	3	29 неделя	
59.	Квест.	3	30 неделя	
60.	Опасная стихия – вода!	3	30 неделя	
61.	Тропа следопытов.	3	31 неделя	
62.	Собираемся в поход.	3	31 неделя	
63.	Разговор о важном 3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом	3	32 неделя	
64.	Знание и применение правил поведения в ЦДТ, на занятии. Мои права и обязанности	3	32 неделя	
65.	1 октября. День пожилого человека. Спешите творить добро!	3	33 неделя	
66.	«День отца».	3	33 неделя	
67.	4 ноября. День народного единства.	3	34 неделя	
68.	Интернет - мой друг, но не враг. Информационная безопасность.	3	34 неделя	
69.	Государственная символика России. Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце	3	35 неделя	
70.	«Как находить себе друзей и подруг? Дружба девочек и мальчиков».	3	35 неделя	
71.	Акция «Помогите птицам зимой».	3	36 неделя	
72.	Итоговое занятие.	3	36 неделя	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован ученическими столами двухместными с комплектом стульев, стол учительский с тумбой и стулья, шкафы для дидактических материалов, пособий, специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;

канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

Перечень оборудования персональный компьютер; ноутбук; мультимедийный проектор; оргтехника; фотоаппарат; видеокамера.

Информационное обеспечение видеофильмы разной тематики по программе; аудио и видео материал, презентации

Интернет-источники, необходимые для работы

Методическое обеспечение:

методические сборники;

сборники диагностических материалов; периодическая печать.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

-начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся; -текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;

-итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Итогом работы по Программе является самостоятельное выполнение проекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показатели оценивания	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	0-3	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	8-10	
		- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные	0-3	
			4-7	
			8-10	

<p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>4-7 8-10 0-3 4-7 8-10</p>	
<p><u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u> 3.1. Учебноинтеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературе Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых</p>	<p>0-3 4-7 8-10 0-3</p>	<p>Анализ Исследовательские работы</p>

<p>3.1.3. Умение осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебноисследовательской работе</p>	<p>трудностей) - <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p>	<p>4-7 8-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.2. Учебнокоммуникативные умения:</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи</p>	<p>- <i>средний уровень</i> (работает с компьютером с помощью педагога или родителей); - <i>максимальный уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей) Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1. Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.</p>		

3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	обучающимся подготовленной информации			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	доказательств	Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни, баллы – по аналогии с п. 3.1.1.	0-3	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	4-7	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>средний уровень</i> (объем усвоенный навыков составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). удовлетворительно – хорошо – отлично	8-10	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- практикумы;
- экскурсии;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты;
- эксперименты и опыты.

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. – Новосибирск: Лада, 2000.
2. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых-М.: Эксмо, 2013. 96с.
3. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника; Академия- Москва, 2012. - 368 с.
4. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005.
5. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006.
6. Гоголев М.И. Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
7. Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Биология; ГЭОТАР-Медиа – Москва, 2013.
8. Лазаревич С. В. Биология; ИВЦ Минфина - Москва, 2012. - 480 с.
9. Махлаюк В.П. Лекарственные растения в народной медицине. – М.: Нива России, 1992.
10. Мухин В. А. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11. Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Биология; Академия – Москва, 2012. - 288 с.
12. Смелова В.Г. «Зеленые друзья» Физиология растений/ методическое пособие для учителей. – М.: 2011
13. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. – М.: Просвещение, 2007.
14. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Литературы для обучающихся

1. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 2011.
2. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. – М.: Экологический вестник России, 1995.

- 3.Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа,2010.
- 4.Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. – М.: Дрофа,1995.
- 5.Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. –СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
- 6.Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В. Резько. – Мн.: ООО «Харвест», 1999.
- 7.Синадский Ю.В., Синадская В.А. Целебные травы. – М.: Педагогика,1991.
- 8.Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия:М.Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +,2005.

Электронные ресурсы

- 1.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. (Дата обращения: 28.03.2020).
- 2.Комнатное цветоводство: [Электронный ресурс]. URL:<https://www.floriculture.ru/>. (Дата обращения: 28.03.2020).
- 3.Научно-популярные и учебные фильмы: [Электронный ресурс]//Учебное видео. Экранизации. Биографии. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.(Дата обращения: 28.03.2020).
- 4.Сезоны года. Общеобразовательный журнал: [Электронный ресурс].URL: <https://сезоныгода.рф>. (Дата обращения: 28.03.2020).